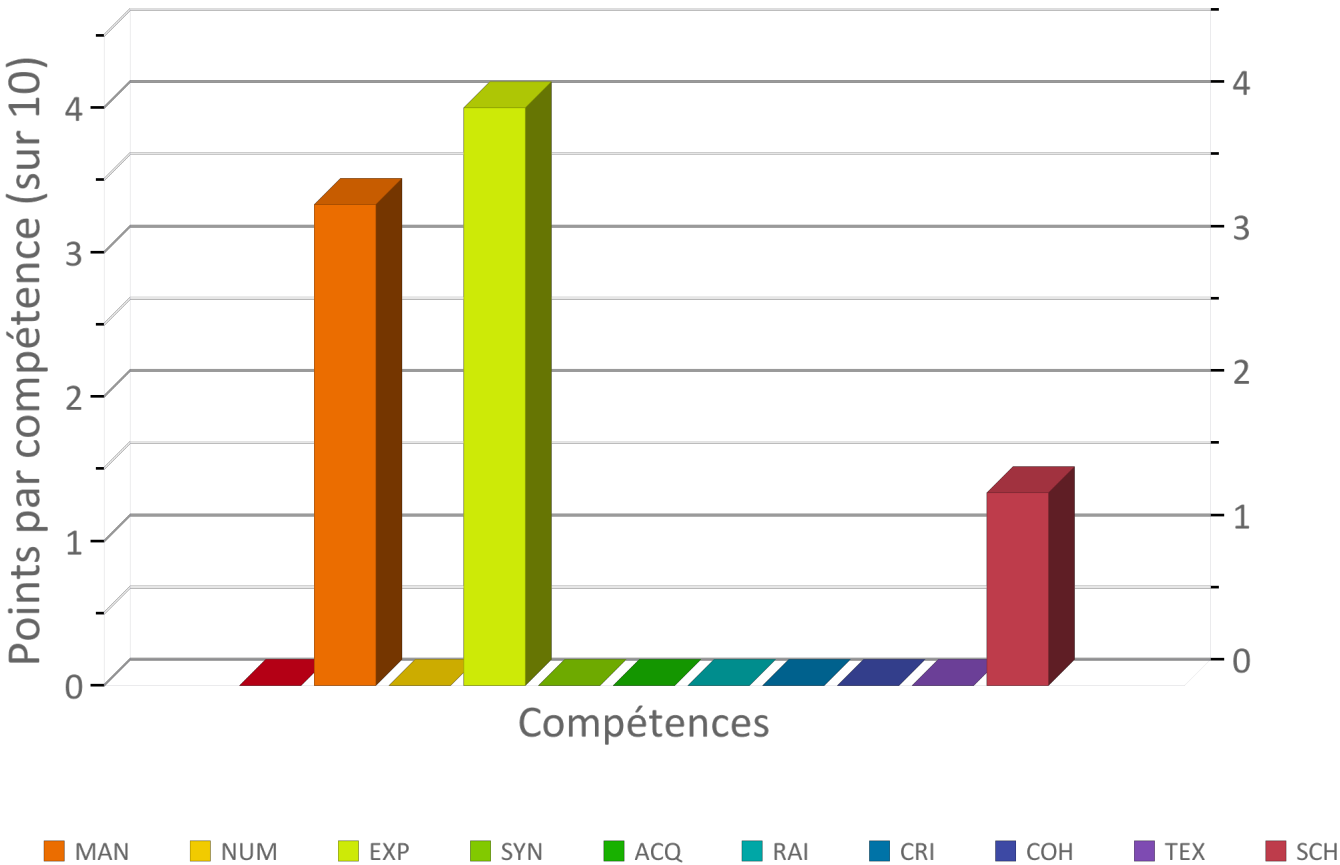


| N° | Doc. | Code | Description                                                                                                    | Barème |
|----|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|    |      | MAN  | manipulation réalisée dans le respect des consignes de sécurité                                                | 2      |
|    |      | MAN  | chromatographie correctement réalisée                                                                          | 3      |
|    |      | SCH  | photo de la chromatographie intégrée au compte rendu, titrée et légendée                                       | 2      |
|    |      | EXP  | intérêt d'utiliser un éclairage de ce type (à partir de l'exploitation des documents et de la chromatographie) | 5      |
|    |      | DES  | problèmes qu'un éclairage de ce type peut entraîner                                                            | 1      |
|    |      | ATT  | Attitude pendant la séance : implication, sérieux, initiative, autonomie                                       | 2      |



Liste des compétences (toutes ne sont pas testées à chaque évaluation)

NB : dans le graphique, la colonne EXP est le total EXP + DES + INT

- ACQ : Acquis : mobiliser des connaissances dans un nouveau contexte, sans hors sujet ; pas de recours aux connaissances si les documents apportent l'information
- ATT : Attitude pendant la séance : implication, sérieux, initiative, autonomie...
- con : Respect des consignes : devoir identifié (nom, prénom, classe, groupe), posté au format pdf, sans page vierge...
- DES : Décrire des données (documents, observation, résultats d'expérience...)
- EXP : Exploiter des données : les décrire (DES) puis les interpréter (INT)
- INT : Interpréter des données, en donnant une explication aux résultats obtenus
- MAN : Expérimenter (manipulation, modélisation, observation, dissection...)
- NUM : Représenter des données chiffrées pour les rendre utilisables, faire un calcul...
- ORA : Présentation orale : qualité de l'expression, clarté des explications, attitude vis à vis de l'auditoire...
- PRO : Élaborer une stratégie de résolution d'un problème scientifique (le principe d'un protocole réaliste)
- REC : Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- SCH : Schématiser un protocole, un résultat d'expérience, une observation, un mécanisme...
- SYN : Synthèse : mettre en relation des informations tirées des documents et des connaissances pour résoudre le problème